



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ



КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оксана Александровна Сидоренко, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой
общей и специальной педагогики и психологии КК ИПК

Контекст политики

Национальный проект «Образование»

Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ)

ФГОС дошкольного, начального, основного общего, среднего образования

Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утверждена Минобрнауки России от 19.12.2017)

План мероприятий по реализации концепции развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (май 2018)

Проект положения о психологической службе в системе образования РФ представлен к обсуждению

Письмо о главном внештатном психологе в системе образования субъекта РФ (июнь 2018)

Методические рекомендации «Система функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (утверждены Министерством просвещения РФ, распоряжение № Р-193 от 28.12.2020)

На базе российской академии образования создан федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования



**МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Действующая редакция

Концепция Минобрнауки России от 14.12.2017 № 6/н

**Концепция развития психологической службы в
системе образования в Российской Федерации на
период до 2025 года**

Утверждаю
Министр образования и науки
Российской Федерации
О.Ю. Васильева
14 декабря 2017 года

**Концепция
развития психологической службы в системе образования в
Российской Федерации на период до 2025 года**

1. Общие положения

Концепция развития психологической службы в системе образования (далее - Концепция) определяет цели, задачи, принципы, основные направления и механизмы реализации государственной политики в сфере развития психологической службы в системе образования Российской Федерации.

Концепция разработана в целях реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденной [Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761](#) «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».

Концепция базируется на нормах Конституции Российской Федерации, разработана с учетом федеральных законов, указов и распоряжений Президента Российской Федерации, постановлений и распоряжений Правительства Российской Федерации, решений органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, затрагивающих сферы образования, семейной, молодежной, национальной политики, международных документов в сфере защиты прав детей и молодежи, ратифицированных Российской Федерацией.

Изменения социально-экономической ситуации в стране, принятие новых законодательных актов в сфере образования диктуют не только необходимость корректировки целей образования, учитывающих государственные, социальные и личные потребности и интересы, но и совершенствование психологического обеспечения образовательной деятельности с учетом новых требований к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ.

Современные научные исследования констатируют неравномерность психического развития в детской популяции, рост числа детей с проблемными вариантами развития

Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года

Цель Концепции

определение стратегии развития
психологической службы в системе образования
Российской Федерации на основе
преимущества позитивного опыта работы и
интеграции достижений современной
психологической науки и практики с учетом
имеющихся региональных практик
психологических служб для обеспечения
снижения рисков дезадаптации и
десоциализации обучающихся

Задачи Концепции:

- разработка и совершенствование нормативной правовой, научно-методической, организационно-управленческой и информационной базы по организации психологической, психолого-педагогической, социальной помощи всем участникам образовательных отношений с учетом лучшего отечественного и зарубежного опыта для обеспечения единства Службы с учетом специфики субъектов Российской Федерации;
- обеспечение качества подготовки и повышения квалификации специалистов, оказывающих профессиональную помощь обучающимся, а также эффективной системы их внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;
- разработка стандартов оказания профессиональной помощи обучающимся.

Понятие психологической службы

Психологическая служба в системе образования (Служба) - организационная структура, в состав которой входят психологи, педагоги-психологи, центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (ППМС-центры), психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК), научные организации, осуществляющие научные исследования и разработки в интересах Службы, образовательные организации высшего образования, осуществляющие подготовку кадров для Службы

Проблемы службы

- значительная неравномерность уровня и качества оказания профессиональной помощи, а также состояние ее инфраструктуры в субъектах Российской Федерации;
- отсутствие единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы Службы, места и статуса психолога в системе образования;
- отсутствие стандартов оказания профессиональной помощи, включая стандарт применения диагностического инструментария;
- отсутствие единой системы повышения квалификации специалистов Службы; несформированность единой системы взаимодействия при оказании профессиональной помощи на разных уровнях образования;
- отсутствие в системе образования необходимого количества психологов, педагогов-психологов;
- несогласованность профессиональных позиций психологов и их функциональная разобщенность;
- слабая нормативно-правовая база, недостаточная материально-техническая оснащенность, слабый уровень межведомственного взаимодействия и пр.
- недостаточно функционируют такие виды деятельности психолога, как экспертиза социальных проектов, психологическое проектирование и др.

В настоящее время в системе современного образования Российской Федерации не сформирована целостная, соответствующая современным вызовам профессиональная Служба, оказывающая качественную профессиональную помощь всем участникам образовательных отношений

Цель деятельности Службы

Цель деятельности Службы - профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение решения стратегических задач развития образования Российской Федерации, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации

Задачи деятельности Службы

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;
- реализация программ преодоления трудностей в обучении; участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;
- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;
- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов;
- содействие в позитивной социализации;
- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика социального сиротства;

Задачи деятельности Службы

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;
- участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;
- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;
- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;
- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;
- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития

Приоритетные направления развития Службы



-нормативно-правовое регулирование;



-организационно-управленческое обеспечение;



-научно-методическое обеспечение;



-кадровое обеспечение;



-информационное обеспечение;



-обеспечение условий для межведомственного и
внутриведомственного взаимодействия.

Нормативно-правовое регулирование

Нормативно-правовое регулирование - совершенствование нормативной правовой базы, регламентирующей деятельность Службы на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, предполагает внесение изменений в законодательные акты и нормативные документы с целью приведения нормативной правовой базы деятельности Службы в соответствие с настоящей Концепцией и действующим законодательством.



Организационно-управленческое регулирование

Организационно-управленческое обеспечение предполагает деятельность по созданию единого профессионального пространства в целях функционирования Службы (координационные органы, структуры, планы, мониторинг).



Научно-методическое обеспечение

направлено на:

- координацию научных исследований в РФ в интересах деятельности и развития Службы;
- создание единой национальной системы стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности специалистов Службы;
- организацию и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современных детей и молодежи в России в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения;
- организацию и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;
- разработку и адаптацию методов психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и управления качеством образования;
- разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности;
- создание компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся;
- разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления профессиональной помощи на разных уровнях и видах получения образования и при различных формах организации получения образования и формах обучения;
- разработку критериев оценки эффективности деятельности Службы



Научно-методическое обеспечение

направлено на:

- координацию научных исследований в РФ в интересах деятельности и развития Службы;
- создание единой национальной системы стандартизированного психодиагностического инструментария в целях обеспечения качества диагностической деятельности специалистов Службы;
- организацию и проведение регулярных общероссийских популяционных исследований современных детей и молодежи в России в целях стандартизации психологических методов диагностики, оценки индивидуально-психологических и возрастных особенностей обучающихся в разные периоды обучения;
- организацию и проведение лонгитюдных исследований для оценки влияния образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-реабилитационных технологий на психическое развитие и здоровье обучающихся;
- разработку и адаптацию методов психологической диагностики для оценки метапредметных компетенций и личностных результатов освоения образовательных программ в целях реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов и управления качеством образования;
- разработку и адаптацию новых коррекционно-развивающих, коррекционно-реабилитационных и профилактических программ различной направленности;
- создание компьютерного диагностического, развивающего и коррекционного инструментария для обучающихся;
- разработку и внедрение оптимальных моделей организации и предоставления профессиональной помощи на разных уровнях и видах получения образования и при различных формах организации получения образования и формах обучения;
- разработку критериев оценки эффективности деятельности Службы



Кадровое обеспечение



Кадровое обеспечение предполагает профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование специалистов Службы.

Квалификация психолога, работающего в сфере образования и осуществляющего свою профессиональную деятельность в рамках Службы, должна соответствовать 7 уровню квалификации в соответствии с уровнями квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов, утвержденными приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов».



Информационное обеспечение



-создание информационного веб-портала Службы, предназначенного для всех участников образовательных отношений;

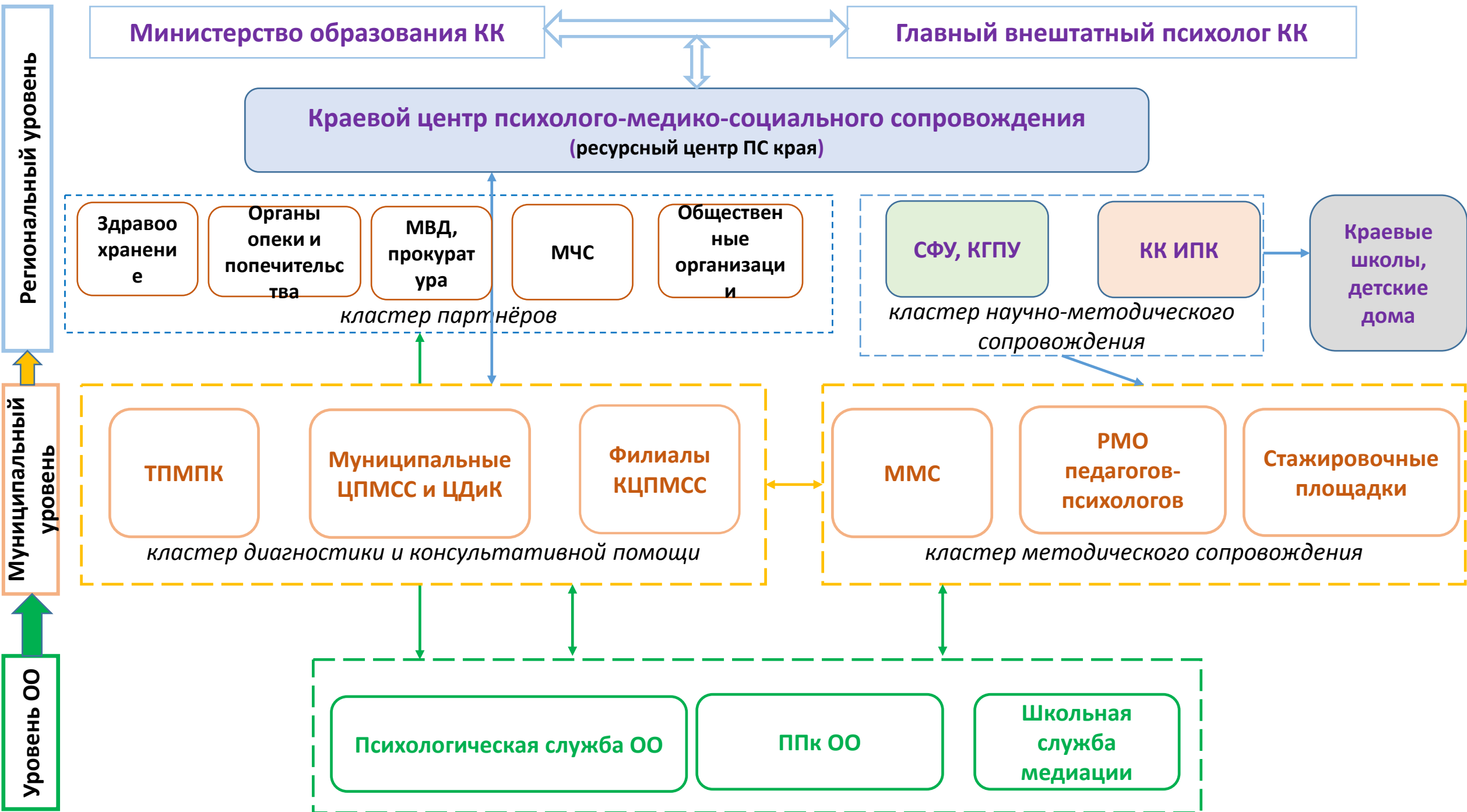
-создание единой экспериментальной веб-платформы для сбора данных, их обработки и хранения в психологическом центре обработки данных (ЦОД) для неперсонифицированных данных и разработка регламента их сбора, хранения и использования



Обеспечение условий для межведомственного и внутриведомственного взаимодействия

- создание механизма межведомственного взаимодействия психологических служб разных ведомств;
- координация усилий ведомств в разработке и совершенствовании нормативно-правовой и ресурсной базы для совместной деятельности психологических служб разных ведомств





Психологическая служба общеобразовательной организации

Психологическая служба общеобразовательной организации (ПСОО)

– организационная структура, обеспечивающая развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагогов-психологов, педагогов, социальных педагогов.



Психологическая служба общеобразовательной организации

Взаимодополняемость профессиональных позиций и знаний педагога-психолога, педагога, социального педагога в подходе к ребенку их тесное сотрудничество на равных между собой и с родителями на всех стадиях работы с отдельными детьми и детскими коллективами необходимое условие,

- во первых эффективной работы общеобразовательной организации,
- во вторых, условие личностного развития и гармонизации психического и психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Образовательное культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально-нормативную систему человеческих отношений служит ключевым источником развития внутренней культуры ценностно-смысловых ориентаций, обуславливает траекторию социально-психологического и личностного развития.

Деятельность ПСОО строится в соответствии с требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации ООП, заложенными в ФГОС дошкольного, начального, основного, среднего общего образования:

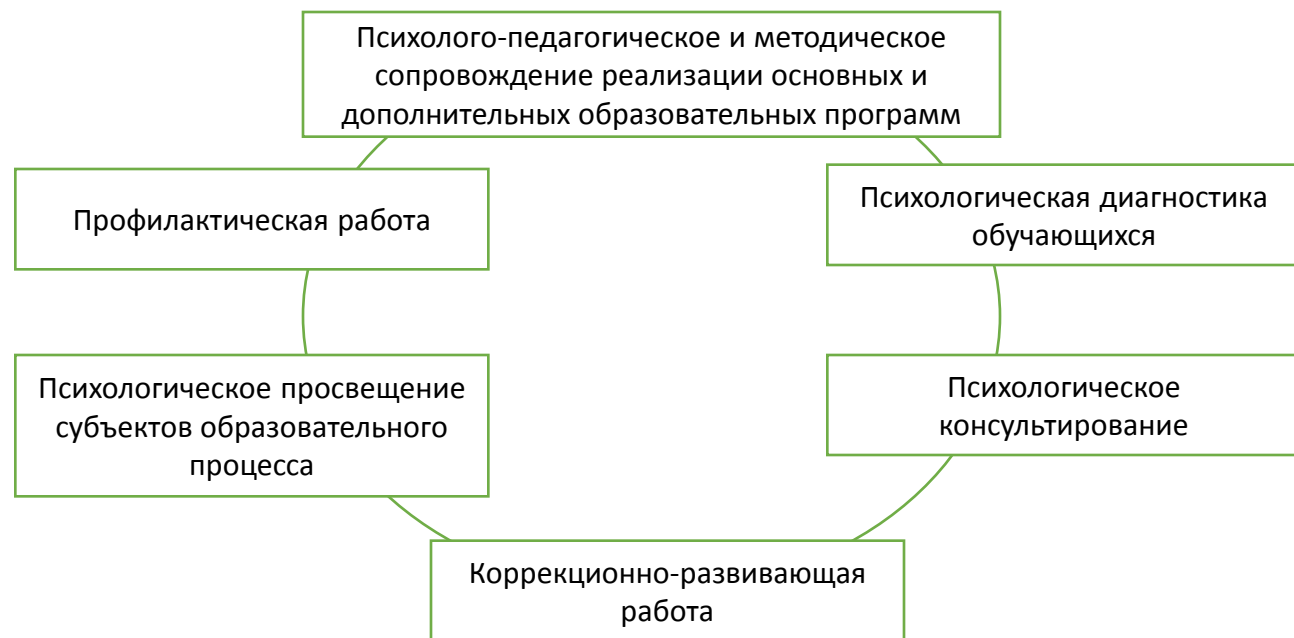
- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию ООП
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психологическая служба ОО

Цель: профессиональное (психологическое, психолого-педагогическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности

Задачи:

1. Психологическое сопровождение реализации ООП
2. Участие в проектировании и реализации программ, входящих в состав ООП
3. Повышение психологической компетентности участников образовательного процесса
4. Организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося поведения (агрессивного, деструктивного, суицидального и т.д.) и противоправного поведения, школьной тревожности обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; социального сиротства, ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов
5. Профилактика эмоционального выгорания – личностных и профессиональных деформаций педагогов общеобразовательной организации
6. Взаимодействие с педагогическим коллективом/классными руководителями, администрацией, ППк, ПМПК, советом профилактики, с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья обучающихся, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях



Принципы развития:

- обеспечения единства деятельности
- защиты прав и интересов детей
- профессионализма
- соответствия нормативно-правовым требованиям
- учёт контингента обучающихся и специфики образовательного учреждения
- результативности
- научности и доказательности
- непрерывности сопровождения

Основные целевые группы

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. Дети, испытывающие трудности в обучении
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:
 - 3.1 Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:
 - Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
 - Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды
 - Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков)
 - 3.2 Одаренные дети
4. Педагоги
5. Родители (законные представители).

Основные целевые группы



I. Целевая группа

«Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)»

Деятельность психологической службы общеобразовательной организации при работе с данной категорией направлена на развитие личности ребенка, раскрытие потенциала в условиях меняющейся социальной ситуации развития

I.Целевая группа

«Норма (нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативным кризисом развития)»



Программы адресной помощи обучающимся целевой группы

«Нормотипичные обучающиеся: дети и подростки с нормативного кризисом»:

- развивающие психолого-педагогические программы, включающие развитие метапредметных и личностных результатов освоения ОП;
- просветительские, профилактические психолого-педагогические программы, включающие эмоциональную, мотивационно-смысловую, межличностную и коммуникативную сферы жизнедеятельности обучающихся.

Основные целевые группы



II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»

- 1.Трудности в сфере освоения универсальных учебных действий
- 2.Трудности в коммуникативной сфере (проблемы в общении со сверстниками и учителями)
3. Трудности в сфере социальной адаптации

II. Целевая группа «Дети, испытывающие трудности в обучении»



Программы адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети, испытывающие трудности в обучении».

могут включать программы повышения мотивации обучающихся, в том числе создание условий индивидуализации образовательного процесса, приведения его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития, на инициацию и укрепление субъектной позиции по отношению к учебной деятельности.

С целью реализации данного направления адресной помощи осуществляются:

- комплексный анализ школьной ситуации обучающихся и образовательного процесса по запросу учителей;
- организация работы команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого ребенка с трудностями в обучении;
- психодиагностика эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка;
- организация консультативной помощи учителям, стремящимся перестроить свою работу с учениками (по запросу);
- организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленной, в том числе, на повышение учебной мотивации, преодоление трудностей социализации;
- исследование семейного аспекта снижения учебной мотивации и вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Могут проектироваться программы, направленные на повышение школьного благополучия, в том числе, снижение уровня личностной тревожности обучающихся

Основные целевые группы



III. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»

1.1) Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

Дети-сироты это категория детей, которая включает в себя детей из замещающих семей, детей сирот из организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, центров помощи семье и детям

III. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»



1) Дети-сироты

Программы адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети сироты дети, оставшиеся (без попечения родителей)» направленные на мобилизацию внешних ресурсов обучающегося. При этом следует учитывать организационные и психолого-педагогические **меры, мероприятия** по повышению конструктивного взаимодействия между школой и организацией, где воспитываются обучающиеся; принятие совместного регламента взаимодействия школы и организации по преодолению трудной образовательной ситуации воспитанника:

- организацию работы совместных междисциплинарных (команд по психолого-педагогическому сопровождению каждого воспитанника с трудностями в обучении);
- рассмотрение работы с каждым обучающимся как с отдельным случаем, координируемым куратором (работа со случаем);
- психодиагностику эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной, коммуникативной сферы ребенка-сироты;
- разработку индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения воспитанника в образовательной организации;
- коррекционно-развивающие занятия для детей-сирот по преодолению трудностей социализации и обучения;
- организацию консультирования законных представителей (замещающей семьи) и педагогов по преодолению трудностей обучения воспитанника;
- создание группы поддержки обучающегося/воспитанника в классном коллективе, организация наставничества

Основные целевые группы



1.2) Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

В зависимости от нозологической группы можно выделить следующие общие психологические особенности:

1. Имеются определенные коммуникационные сложности;
2. Низкий темп познавательной деятельности;
3. Проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;
4. Трудности в адаптации к школьному обучению, распорядку, правилам поведения;
5. Эмоционально волевые сложности;
6. Повышенная утомляемость;
8. Негативная реакция на обучение в школе.

III. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»



2) Дети с ОВЗ, дети с инвалидностью

Программы адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети с ОВЗ, дети с инвалидностью»

- 1) осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии ;
- 2) определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- 3) определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой группы детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка
- 4) обеспечение дифференцированных условий образования:
 - оптимальный режим учебных нагрузок;
 - вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии – коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса;
 - учет индивидуальных особенностей ребенка;
 - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
- 5) создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального, либо основного, либо среднего общего образования и их инклюзии в образовательном учреждении;
- 6) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности

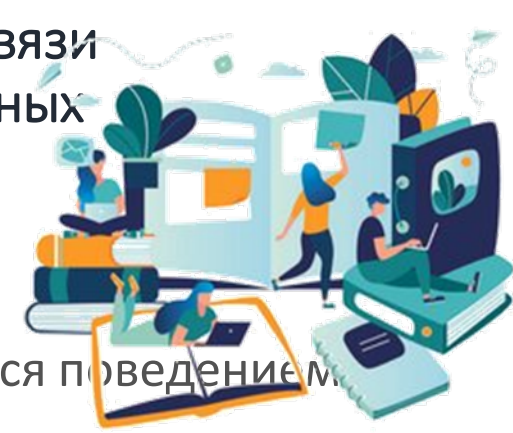
Основные целевые группы



1.3) «Дети с отклоняющимся поведением»

- дети с разными типами девиантного и делинквентного поведения;
- школьники с суицидальным поведением

III. Целевая группа «Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»



2) Дети с отклоняющимся поведением

Программы адресной помощи обучающимся целевой группы «Дети с отклоняющимся поведением»

- сбор информации о несовершеннолетнем;
- раннее вмешательство;
- мотивирование;
- ориентирование на работу с семьей;
- организация социальной среды;
- просвещение;
- информирование;
- формирование социально важных навыков;
- формирование социальных альтернатив;
- работа со специалистами;
- создание групп социальной поддержки, в том числе сопровождение в суде;
- создание служб примирения;
- восстановительный подход к работе с несовершеннолетними.

Основные целевые группы



III.2 Целевая группа «Одаренные дети»

Основные источники возникновения проблем :

I. Опережающее познавательное развитие. Скука, потеря интереса. Проблемы саморегуляции. Трудности выбора и профессионального самоопределения

II. Диссинхрония развития. Одаренные дети могут обнаруживать ускоренное интеллектуальное развитие в сочетании с обычным (соответствующим возрасту) или даже замедленным эмоциональным или социальным развитием

III. Двойная исключительность. Сочетание высоких, иногда выдающихся способностей в одной области со слабыми способностями к отдельным аспектам школьного обучения

IV. Перфекционизм.

III. Целевая группа «Одаренные дети»



Программы адресной помощи обучающимся целевой группы «Одаренные дети»

- психологическая поддержка педагогической деятельности;
- психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, включает в себя:
 - психолого-педагогическое обследование обучающихся при поступлении их в школу;
 - психолого-педагогический мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся;
 - психодиагностическое обследование одаренных обучающихся с трудностями в учении;
 - консультационно-коррекционную деятельность по запросам учителей, родителей (законных представителей);
 - психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся к новым условиям обучения (главным образом в I и V классах);
 - психологическую помощь в профориентации и профессиональном самоопределении обучающихся средних и старших классов;
 - психолого-педагогическую поддержку проектной и исследовательской деятельности одаренных школьников;
 - психолого-педагогическую поддержку обучающихся на ЕГЭ и других экзаменах;
- создание системы психодиагностики одаренности, соответствующей специфике общеобразовательного учреждения ..

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп в общеобразовательной организации можно отнести:

- 1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений в развитии трудностей в обучении;
- 2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;
- 3) осведомленность субъектов образовательной среды о способах получения помощи в стенах общеобразовательных организации и иных организациях;
- 4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;
- 5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций;
- 6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами УУД;
- 7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;
- 8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;
- 9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;
- 10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Ожидаемые результаты реализации Концепции

- нормативно-правовое, организационно-управленческое и научно-методическое единство деятельности Службы;**
- сформированная система кадрового обеспечения Службы;**
- доступность, качество и полнота спектра профессиональной психологической помощи для всех категорий обучающихся независимо от места их проживания в соответствии с принятыми стандартами**



КРАСНОЯРСКИЙ
ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

www.kipk.ru



kipk.ru



kkipk24



kkipkpro



i.povysheniyakvalifikatsii

